

Licenciatura em Educação e Formação**1ºano – 2ºSemestre****U.C:** Seminário 2-Análise de Projetos Educativos e Formativos- TP2-B**Docente:** Catarina Sobral**Discente:** Rita Penedo**Ficha de Leitura-1**

Referência Bibliográfica: Macedo, B. (1995). “Projeto ou apropriação no presente do tempo futuro”. In A Construção do Projeto Educativo da Escola. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional. Pp.99-112.

Palavras-Chave: Escola; Projeto; Polissemia; Conceitos.

Breve resumo do texto: O texto tem como objetivo definir o conceito de projeto, conceito esse que é polissémico e que atua em diversos campos e situações. Ao longo do texto a autora apresenta-nos esses mesmos campos e situações, divididos em três níveis: teórico, empírico e operatório. Na abordagem teórica temos três campos, o filosófico, o psicológico e o sociológico. Na abordagem empírica menciona cinco registos diferentes: situações existenciais, atividade, objetos, organizações e sociedade. Na última abordagem, operatória, fala-nos de uma alteração de situações, uma antecipação do futuro. No fim apresenta-nos o conceito de projeto em áreas educacionais.

Desenvolvimento: A autora aborda neste texto o conceito de projeto, referindo que o mesmo é um conceito polissémico e que atua em diversos campos e situações, logo, é necessário que o conceito seja mais claro e preciso. Com a ajuda de mais autores, são-nos apresentados três níveis: teórico, empírico e operatório.

O primeiro nível definido pela autora é o nível teórico onde o conceito de projeto se desenvolve em campos precisos, nomeadamente o filosófico, psicológico e sociológico. O conceito de projeto no campo filosófico é centrado na realização do “eu” através da ação e da liberdade fundamentada no futuro, ou seja “centrando-se no homem, surge como o modo do "ser" entrar em relação com o tempo futuro e com o espaço a recriar” (Macedo, 1995, p. X). No campo psicológico o conceito de projeto é caracterizado em toda a atividade humana, resulta de motivações e relaciona-se com uma finalidade

Licenciatura em Educação e Formação
1ºano – 2ºSemestre**U.C:** Seminário 2-Análise de Projetos Educativos e Formativos- TP2-B**Docente:** Catarina Sobral**Discente:** Rita Penedo

determinada. Por último temos o conceito de projeto através do campo sociológico, onde o mesmo é definido pelo projeto pessoal que é complementar do projeto organizacional em que através dele o projeto pessoal “manifesta as suas exigências de criação e de motor no evoluir histórico.” (Macedo, 1995, p. Y).

O segundo nível abordado pela autora é o nível empírico, o qual utiliza os contextos da vida quotidiana para definir o conceito de projeto, o qual se encontra ligado à ideia de antecipação da ação, ou seja, a operacionalização de uma ideia que se situa no tempo e no espaço futuro. A autora distingue, ainda, cinco registos de utilização empírica do conceito de projeto, são eles: as situações existenciais, as atividades, os objetos, as organizações e a sociedade. O primeiro refere-se a *situações existenciais, em que* o conceito de projeto encontra-se associado à relação da pessoa com a sociedade, aos projetos e ciclos de vida da mesma; o segundo registo é o das *atividades*, o projeto relaciona-se a uma ação com objetivos, ou seja, com um processo ou plano de atividades a desenvolver e promover. Um projeto deve ser concebido, implementado e avaliado. O terceiro é o *objeto*, qualquer projeto tem associado a construção e definição do objeto a investigar. O quarto é o registo das *organizações*, o projeto é associado à definição do caminho a seguir pelos diferentes elementos da Organização, são selecionadas estratégias, de forma a tornar mais coerente e eficiente a ação. Por último, a quinta aceção de utilização empírica do conceito de projeto é a *sociedade* no qual a evolução da mesma e a história são pontos essenciais para compreender e interpretar os acontecimentos: presente-passado do homem e das sociedades.

O último nível é o operatório, onde o projeto é visto como “(...) introdução de uma alteração numa situação, mediante a utilização de dispositivos definidos.” (Macedo, 1995, p. Z). O projeto transforma uma dada situação, através de uma estratégia definida. Em áreas como a arquitetura e a gestão, é utilizado um conceito operatório de projeto... Em gestão, a “gestão por projeto” pode ser utilizada para efetivar uma rigidez e eficiência dos objetivos (em organizações tradicionais, burocráticas e racionalistas), ou,

Licenciatura em Educação e Formação**1ºano – 2ºSemestre****U.C:** Seminário 2-Análise de Projetos Educativos e Formativos- TP2-B**Docente:** Catarina Sobral**Discente:** Rita Penedo

para dar resposta a necessidades de desenvolvimento e inovação e a garantia da participação dos atores de forma a obter uma produtividade maior (em organizações que antecipam o futuro para o tornar realidade).

Depois de todas estas abordagens a autora fala do conceito de projeto em educação que consiste numa “(...) intenção valorativa do que se propõe ou se pensa desenvolver.” (Macedo, 1995, p.109). São distinguidos três conceitos no âmbito da educação, são eles: projeto pedagógico, pedagogia do projeto e projeto educativo. O projeto pedagógico define os objetivos, as atividades, as estratégias, os recursos e os processos de avaliação necessários para a realização de novas aprendizagens. A pedagogia de projeto, tem como objetivo envolver diretamente o aluno na construção do saber-fazer, saber-ser e do próprio saber, o que permite uma aprendizagem individualizada ou de pequenos grupos. O projeto educativo é visto como a opção por valores e finalidades, é a definição de uma orientação que se pretende desenvolver e adição criativa do sujeito, de forma a colaborar com outros parceiros, algo essencial na formulação de finalidades.

Reflexão crítica: Na minha opinião, este texto torna-se bastante fundamental para se entender melhor o conceito de projeto, uma vez que o texto está bastante bem organizado, na medida em que as informações se encontram encadeadas e dá destaque para os títulos o que facilita bastante a procura. É um texto bastante claro e que cativa para a continuação da leitura por parte dos leitores. Conseguimos ter uma melhor perceção da definição de projeto, sendo este conceito tão amplo e que é utilizado em muitas áreas, particularmente na Educação, nomeadamente ao nível de documentos escolares como... este texto é uma mais valia para perceber também a influencia que o mesmo tem na educação.

Outras referências bibliográficas: -----